

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель программы аспирантуры


Л.В. Кушнина
д. филол. н., профессор кафедры ИЯЛП

«10» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины по программе аспирантуры

«Современные лингвистические теории»

Научная специальность	5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
Выпускающая(ие) кафедра(ы)	Иностранные языки, лингвистика и перевод (ИЯЛП)
Форма обучения	Очная
Курс: 3	Семестр (ы): 5
Виды контроля с указанием семестра:	
Экзамен:	Зачет: 5
	Диф. зачет:

Пермь 2022

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Современные лингвистические теории» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)";
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Самостоятельно устанавливаемые требования к реализуемым программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Пермского национального исследовательского политехнического университета;
- Базовый план по программе аспирантуры;
- Паспорт научной специальности.

1.1 Цель учебной дисциплины: формирование теоретических основ научно-исследовательской деятельности аспиранта, развитие его научной эрудиции, а также на подготовку к сдаче итогового государственного экзамена защите диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные лингвистические теории» является обязательной дисциплиной образовательного компонента плана аспиранта. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на третьем году обучения в пятом семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- современные тенденции и достижения в области языкознания; современные методы исследования в лингвистике; содержание и требования к организации НИРС по основным образовательным программам высшего образования по направлениям «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»; актуальные проблемы теоретической, прикладной, сравнительно-сопоставительной лингвистики.

Уметь:

- осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в области языкознания; применять современные методы исследования в лингвистике при осуществлении научно-исследовательской деятельности; планировать организацию и осуществлять руководство НИРС по основным образовательным программам высшего образования по направлениям «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»; свободно ориентироваться в актуальных проблемах сравнительно-сопоставительной лингвистики.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки научных достижений; навыками критического анализа и оценки научных достижений; навыками отбора методов исследования; навыками организации НИРС по основным образовательным программам

высшего образования по направлениям «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»; лингвистической эрудицией.

3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Таблица 1

Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоемкость, ч
		5 семестр
1	Аудиторная работа	17
	В том числе:	
	Лекции (Л)	5
	Практические занятия (ПЗ)	6
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6
	Самостоятельная работа (СР)	55
	Форма итогового контроля:	Зачет

4. Содержание учебной дисциплины

4.1. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Раздел 1. Основные теоретические положения лингвистики текста и лингвистики дискурса в новой исследовательской парадигме

(Л – 2, ПР – , СР – 12 ч)

Тема 1. Когнитивно-коммуникативная парадигма научного знания. Текст как предметно-знаковая модель дискурса. Понятие научного текста, научного дискурса. Научный дискурс в единстве когнитивного, языкового, социального, культурного подходов к коммуникативной деятельности. Язык науки. Научная коммуникация как область трансляции профессионального знания. Научный текст как объект научного общения. Естественный язык - специальный язык в системе научного общения. Термин как единица анализа научного текста. Свойства научного текста. Эталонный научный текст. Анализ текста и дискурса с позиций когнитивного подхода.

Тема 2. Смысловая структура научного текста. Понятие эпистемической ситуации как экстралингвистической основы научного текста. Основные актуальные жанры научного текста (тезисы, реферат, научная статья, аннотация, набор ключевых слов, автореферат диссертации, научная рецензия). Архитектоника монографии: основной и периферийный тексты. Культура научной речи и научной коммуникации. Принципы редактирования научного текста. Проблема текста в современной отечественной лингвистике. Проблема текста в современной зарубежной лингвистике.

Тема 3. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Сознательное влияние общества на развитие и совершенствование языка. Динамическое взаимодействие языка и диалекта. Социальная стратификация языка. территориальная стратификация языка. Понятие литературной нормы. Понятие идиолекта языковой личности и пути его формирования. Понятие индивидуального стиля речи ученого. Принципы формирования индивидуального стиля речи ученого. Свойства индивидуального стиля мышления и речи ученого: категоричность/некатегоричность, толерантность/нетолерантность, стереотипность/творчество, оценочность, тональность, критичность. Гармоничная плотность научного текста. Текстовые категории точности, логичности, связности научной речи.

Раздел 2. Формальный аппарат лингвистики. Проблемы развития языка и развития языковой личности

(Л – 3, ПР – , СР – 12 ч)

Тема 4. Формальный аппарат лингвистики. Классификация как основной инструмент лингвистического описания. Основные форматы представления классификации: таблица и

матрица. Формальные теоретико-множественные конструкции в синхронно-типологических и диахронических исследованиях на всех уровнях исследования языка: фонетико-фонологическом, морфологическом, синтаксическом, семантическом

Тема 5. Язык и личность. Языковая личность. Структура языковой личности в концепции Ю.Н. Караулова вербально-семантический, когнитивный, прагматический уровни). Языковая способность. Язык и естественный интеллект. Элитарный тип речевой культуры. Элитарная языковая личность в концепции О.Б. Сиротининой. Лингвоперсонология.

Тема 6. Динамика языка. Понятие динамики языка. Законы языка и законы изменения языка. Характер и причины языковых изменений. Внешние и внутренние причины языковых изменений. Происхождение английского, французского, немецкого, испанского языков. Этапы развития письма. Возможные пути складывания национальных литературных языков. Сущность языковой политики современной России. Перспективы развития языков в будущем. Языковые контакты.

Раздел 3. Исследования языка в индивидуальном сознании носителей языка

(Л – , ПР – 2 ч, СР – 12 ч)

Тема 7. Контрастивная лингвистика. Объект, метод и цели контрастивной лингвистики. Факторы, стимулирующие развитие контрастивной лингвистики. Параметры контрастивного исследования языков. Понятия конгруэнтности, эквивалентности, лакуарности. Лингвистические универсалии и уникалии. Уровневые универсалии и уникалии (лексические, морфологические, синтаксические, фразеологические). Типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие, полисинтетические.

Тема 8. Психолингвистика. Основы психолингвистической теории. Методы психолингвистики. Психолингвистика мышления, языка, дискурса, мозга (нейролингвистика). Поведение и коммуникация. Экспериментальные исследования закономерностей функционирования слова и текста в индивидуальном сознании носителей языка. Исследование языка как достояния пользующегося им индивида через анализ ассоциативного поведения человека. Ассоциативный эксперимент

Тема 9. Когнитология. Когнитивное направление современной лингвистики: историография и становление. Ключевые понятия когнитивной лингвистики: концепт, концептуальная структура сознания, ментальный мир, репрезентация знаний и представлений, категоризация знаний в сознании человека, когниция. Возможности когнитивного подхода в решении лингвистических проблем. Когнитивные модели политического дискурса. Языковая личность в профессиональном дискурсе. Когнитивное терминоведение. Профессиональная языковая личность.

Раздел 4. Новые направления исследований в лингвистике

(Л – , ПР – 4 ч, СР – 19 ч)

Тема 10. Новые направления исследований в лингвистике и новые лингвистические дисциплины. Комбинаторная лингвистика как новое направление в изучении синтагматического построения речи, сочетаемости языковых единиц. Ключевые понятия и терминологическое поле комбинаторной лингвистики: сочетаемость, синтагматика, комбинаторика, валентность, дистрибуция, контекст, коллокация, коллигация. Эколингвистика как самостоятельное направление исследований. Экология языка, экология человека, экология культуры и их связь с эколингвистикой. Юрислингвистика. Синергетическая лингвистика. Документная лингвистика. Лингвосемиотика.

Тема 11. Корпусная лингвистика. Проблема создания ассоциативного корпуса текстов русского и английского языков. Понятие ассоциативной нормы. Лексикографические исследования в области корпусной лингвистики. Создание специальных тезаурусов на материале корпуса текстов.

Тема 12. Компьютерно-опосредованная коммуникация. Современные информационные технологии в лингвистике. Разработка программного обеспечения для автоматического перевода текстов.

4.2. Перечень тем практических занятий

Таблица 2

Темы практических занятий (из пункта 4.1)

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	8	Психолингвистика	Доклады.	Темы докладов.
2	9	Когнитология	Доклады.	Темы докладов
3	10	Новые направления исследований в лингвистике и новые лингвистические дисциплины	Доклады	Темы докладов
4	11	Корпусная лингвистика	Творческое задание	Темы творческих заданий
5	12	Компьютерно-опосредованная коммуникация	Доклады	Темы докладов

4.3. Перечень тем для самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в теоретическом изучении конкретных вопросов и выполнении творческих заданий.

Таблица 3

Темы самостоятельных заданий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Язык науки. Научная коммуникация как область трансляции профессионального знания. Научный текст как объект научного общения. Естественный язык – специальный язык в системе научного общения. Свойства научного текста. Эталонный научный текст. Анализ текста и дискурса с позиций когнитивного подхода.	Собеседование	Вопросы для собеседования
2	2	Культура научной речи и научной коммуникации. Принципы редактирования научного текста. Проблема текста в современной отечественной лингвистике. Проблема текста в современной зарубежной лингвистике.	Собеседование. Творческое задание	Вопросы для собеседования. Темы творческих заданий
3	3	Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Сознательное влияние общества на развитие и совершенствование языка. Динамическое взаимодействие языка и диалекта. Социальная стратификация языка. территориальная стратификация языка. Понятие литературной нормы. Понятие идиолекта	Собеседование. Доклады	Вопросы для собеседования. Темы докладов

		языковой личности и пути его формирования. Понятие индивидуального стиля речи ученого. Принципы формирования индивидуального стиля речи ученого. Свойства индивидуального стиля мышления и речи ученого: категоричность / некатегоричность, толерантность / нетолерантность, стереотипность / творчество, оценочность, тональность, критичность. Гармоничная плотность научного текста. Текстовые категории точности, логичности, связности научной речи		
4	4	Формальные теоретико-множественные конструкции в синхронно-типологических и диахронических исследованиях на всех уровнях исследования языка: фонетико-фонологическом, морфологическом, синтаксическом, семантическом	Собеседование	Вопросы для собеседования
5	5	Элитарный тип речевой культуры. Элитарная языковая личность в концепции О.Б.Сиротининой. Лингвоперсонология.	Собеседование	Вопросы для собеседования
6	6	Происхождение английского, французского, немецкого, испанского языков. Этапы развития письма. Возможные пути складывания национальных литературных языков. Сущность языковой политики современной России. Перспективы развития языков в будущем.	Собеседование. Творческое задание	Вопросы для собеседования. Темы творческих заданий
7	7	Понятия конгруэнтности, эквивалентности, лакунарности. Лингвистические универсалии и уникалии. Уровневые универсалии и уникалии (лексические, морфологические, синтаксические, фразеологические). Типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие, полисинтетические.	Собеседование	Вопросы для собеседования
8	8	<i>Психолингвистика.</i> Основы психолингвистической теории. Методы психолингвистики. Психолингвистика мышления, языка, дискурса, мозга	Собеседование. Доклады. Дискуссии	Вопросы для собеседования Темы докладов, дискуссий

		(нейролингвистика). Поведение и коммуникация. Экспериментальные исследования закономерностей функционирования слова и текста в индивидуальном сознании носителей языка. Исследование языка как достояния пользующегося им индивида через анализ ассоциативного поведения человека. Ассоциативный эксперимент.		
9	9	Когнитивные модели политического дискурса. Языковая личность в профессиональном дискурсе. Когнитивное терминоведение. Профессиональная языковая личность.	Собеседование. Творческое задание	Вопросы для собеседования. Темы творческого задания
10	10	Эколингвистика как самостоятельное направление исследований. Экология языка, экология человека, экология культуры и их связь с эколингвистикой. Юрислингвистика. Синергетическая лингвистика. Документная лингвистика. Лингвосемиотика.	Собеседование	Вопросы для собеседования
11	11	Лексикографические исследования в области корпусной лингвистики. Создание специальных тезаурусов на материале корпуса текстов.	Собеседование	Вопросы для собеседования
12	12	4. Разработка программного обеспечения для автоматического перевода текстов.	Собеседование	Вопросы для собеседования

5. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Современные лингвистические теории» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически;
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела;
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции;

6. Перечень учебно-методического, библиотечно-справочного и информационного, информационно-справочного обеспечения для работы аспиранта по дисциплине

6.1. Библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
1 Основная литература		
1.	Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М.: URSS, 2014. – 266 с.	2 на каф.
2.	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие для вузов / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта, 2005. – 412 с.	3
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебно-методические, научные издания		
1.	Баранов, А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие / А.Н. Баранов. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 360 с.	1 на каф.
2.	Валгина, Н.С. Теория текста / Н.С. Валгина. – М.: Логос, 2003. – 280 с.	1
3.	Гируцкий, А.А. Общее языкознание: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., стер. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 303 с.	1
4.	Гринберг Дж. Антропологическая лингвистика. Вводный курс : пер. с англ. / Дж. Гринберг. - Москва: УРСС, 2004. 223 с.	2
5.	Интернет-коммуникация как новая речевая формация : коллективная монография / С. И. Агаюлова [и др.]. - Москва: Флинта, 2012. 323 с.	1
6.	Куликова И.С. Теория языка. Введение в языкознание: рабочая тетрадь по фонетике, грамматике, лексике / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – Санкт-Петербург; Москва: САГА: ФОРУМ, 2009. – 47 с.	1
7.	Кушнина, Л.В. Размышления о языке. Введение в языкознание: конспект лекций / Л.В. Кушнина; Перм. гос. техн. ун-т. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2006. - 94 с.	80
8.	Кушнерук С. П. Документная лингвистика : учебное пособие / С. П. Кушнерук. - Москва: Флинта, Наука, 2012. 254 с.	2
9.	Маслова В.А. Современные направления в лингвистике : учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. - Москва: Академия, 2008. 266 с.	3
10.	Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие для вузов / Н.Б. Мечковская. – М.: Флинта, 2001. – 312 с.	1
11.	Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания : путеводитель по лингвистике : конспект-справочник для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов : учебное пособие / А.Б. Михалев. – М.: Флинта, Наука, 2007. 235 с.	10
12.	Мышкина Н.Л. Внутренняя жизнь текста: Механизмы, формы, характеристики / Н.Л. Мышкина. – Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 1998. – 152 с.	10 на каф.
13.	Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2008. 293 с.	2
14.	Пищальникова В.А. Общее языкознание: учебник для вузов / В.А. Пищальникова, А.Г. Сонин. - М.: Академия, 2009. 447 с.	2
15.	Попова З. Д. Общее языкознание: учебное пособие / З. Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ, Восток-Запад, 2007. 408 с.	2
16.	Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика : учебное пособие для вузов / Р. К. Потапова. - Москва: Эдиториал УРСС, 2004. 317 с.	1
17.	Пиневиц Е. В. Социоллингвистика : учебное пособие для вузов / Е. В. Пиневиц, В. Ф. Стародубцев. - Москва: Экономика, 2011. 215 с.	2

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
18.	Стернин И. А. Контрастивная лингвистика : проблемы теории и методики исследования / И. А. Стернин. - Москва: Восток-Запад, АСТ, 2007. 282 с.	1
2.2 Периодические издания		
1	Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28197 , свободный	НЭБ
2	Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32650 , свободный	НЭБ
3	Вестник Томского государственного университета. Филология. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26634 , свободный	НЭБ
4	Вопросы филологии. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7713 , свободный	НЭБ
5	Вопросы языкознания. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7716 , свободный	НЭБ
2.3 Нормативно-технические издания		
1	ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.	Техэксперт
2.4 Официальные издания		
1	Не предусмотрены	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1. Информационные и информационно-справочные системы

1. Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 2016. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии кн., журн. по гуманит., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система «Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

3. ProQuest Dissertations & Theses Global [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: дис. и дипломные работы на ин. яз. по всем отраслям знания] / ProQuest LLC. – Ann Arbor, 2016. – Режим доступа: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии дис. и автореф. дис. по всем отраслям знания] / Электрон. б-ка дис. – Москва, 2003-2016. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

7.1. Основное учебное оборудование. Рабочее место аспиранта.

Таблица 4

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката, лабораторное оборудование)	Кол-во ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Системный блок P4 3,0Ghz/1 Gb/160Gb/DVD-RW, X 1300Kb, Mouse	1	Собственность	264 гл. корп.
2	Телевизор LCD Philips32 PFL5322	1	Собственность	264 гл. корп.
3	Интерактивная доска SMARTBoard 660	1	Собственность	264 гл. корп.
4	Проектор Epson EB-W7	1	Собственность	264 гл. корп.
5	Систем. блок intel Pentium IV 2,266GHz512KB 533 MHz 478-pin	1	Собственность	264 гл. корп.
6	Монитор 17" Samsung SyncMaster TFT 710N	1	Собственность	264 гл. корп.
7	Сканер HP 2400 PI/A4	1	Собственность	264 гл. корп.
8	Копир Canon PC-D320	1	Собственность	264 гл. корп.
7	Компьютер в комплекте: Socket 775 Core 2Duo E6750/19" Acer AK	1	Собственность	266 гл. корп.
8	Принтер-копир (МФУ) Canon LaserBase MF4018	1	Собственность	266 гл. корп.
9	Ноутбук Lenovo V110-15IAP	1	Собственность	368 гл. корп.

8. Фонд оценочных средств

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра. Формой контроля освоения результатов обучения по дисциплине является зачет, проводимый с учетом результатов текущего контроля.

8.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию аспирантов

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку освоения дисциплин и проводится в форме собеседования и защиты отчета о творческом задании.

- **Собеседование**

Для оценки **знаний** аспирантов проводится собеседование в виде специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной для выяснения объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

Собеседование может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

• **Защита отчета о творческом задании**

Для оценки **умений и владений** аспирантов используется творческое задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задания могут выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (5-й семестр). К зачету аспиранты готовят и представляют доклады по теоретическим и практическим вопросам, связанным с темой научного исследования.

Шкалы оценивания результатов обучения при зачете:

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по шкале оценивания «зачтено», «незачтено» путем выборочного контроля во время зачета.

Шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета приведены в табл. 5.

Таблица 5

Шкала оценивания результатов освоения на зачете

Оценка	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	<p>Аспирант продемонстрировал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания при ответе на теоретический вопрос. Показал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.</p> <p>Аспирант выполнил контрольное задание правильно или с небольшими неточностями. Показал успешное или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.</p>
<i>Незачтено</i>	<p>При ответе на теоретический вопрос аспирант продемонстрировал фрагментарные знания при ответе на теоретический вопрос билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> <p>При выполнении контрольного задания аспирант продемонстрировал частично освоенное умение и применение полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.</p>

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности аспиранта применять теоретические знания и профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

10. Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Типовые вопросы собеседования:

- Каковы основные положения когнитивной лингвистики?
- Что является предметом изучения эколлингвистики?
- Чем определяется социальная стратификация языка?

Типовые темы доклада:

- Лингвистика и новые информационные технологии.
- Ассоциативные эксперименты в лингвистике.
- Сущность языковой политики современной России и зарубежных стран.

Типовые темы дискуссий:

- Стереотипность и творчество научной речи.
- Взаимодействие нормы и антинормы в языке и речи.
- Будущее автоматического перевода.

Типовые творческие задания:

– Подберите пять научных статей за последние три года по современным лингвистическим проблемам, связанным с темой вашего научного исследования и сделайте их краткий обзор.

– Подготовьте публикацию по современным лингвистическим проблемам, связанным с темой вашего научного исследования.

Полный комплект вопросов и заданий в форме утвержденных билетов хранится на кафедре «Иностранные языки, лингвистика и перевод».